



Índice de contenidos

Actualidad Xilema	2
La entrevista	10
Xilemarte	14
Agenda	15



La importancia de la prevención en el 10º aniversario del Centro de Día



De izda a dcha: Gema Mañú, Idoia Urzainqui, Fernando Fernández, Patxi Bueno y Félix López en el turno de preguntas que tuvo lugar al final de la jornada.

Bajo el lema “La apuesta por la prevención” se desarrolló la jornada organizada por INAFI y Fundación Xilema para celebrar el décimo aniversario del Centro de Día. Una jornada de mañana que tuvo lugar en la residencia Fuerte del Príncipe de Pamplona a la que acudieron un centenar de personas tanto de nuestra entidad, como de otras entidades del sector.

El consejero de Políticas Sociales, **Íñigo Alli**, inauguró esta actividad. Tras sus palabras, en las que recalcó la importante labor que se realiza en el Centro de Día, llegó el turno de **Fernando Fernández**, jefe de la Sección de Protección y Promoción del Menor del Gobierno de Navarra. Fernández expuso la evolución del Centro de Día en esta década bajo una charla titulada “Nuestro Centro de Día desde su nacimiento a su madurez actual”. Fernández destacó que en el equipo de este recurso son “artesanos de la protección de menores. Dan calidad y calidez humana en su trabajo diario”. Asimismo, puso en valor la labor tanto de los técnicos/as de INAFI, como del equipo profesional de Fundación Xilema.

El Centro de Día paso a paso

A continuación, **Patxi Bueno**, responsable y trabajador social del Centro de Día, presentó la ponencia “El Centro de Día paso a paso”.

Bueno remarcó que el centro es un lugar “donde los menores sienten que se les da un apoyo y un tiempo”. Incidió en la importancia de ser flexibles y de trabajar codo con codo con las familias. “Debemos ser un complemento familiar. Apoyar a la familia en sus funciones paternas y marentales”, aseguró.

Bueno explicó la acogida que se hace a los menores cuando llegan por primera vez al recurso. “Queremos que se sientan como en casa. Les damos una caja, un cojín y una manta a cada uno. El espacio es muy importante”.

El responsable del centro también destacó la figura del referente, la importancia de las normas y el potenciar el sentimiento de grupo. Además, habló de promover las capacidades creativas de estos niños y niñas. “Trabajamos su capacidad de crear porque son niños que muchas veces sienten que han destruido o se sienten culpables por determinadas situaciones. El hecho de que puedan crear algo aumenta su autoestima”, apuntó.

Abusos sexuales y educación sexual

Tras la pausa café y el aperitivo preparado y servido por “Mamá nos da de comer” pudimos escuchar a **Félix López**, catedrático de Psicología de la Universidad de Salamanca y

experto en sexualidad.

A lo largo de una hora, López expuso la charla “La seguridad y el bienestar en la infancia: cómo prevenir el riesgo de abusos sexuales”. López habló de la necesidad de ampliar la tipología del maltrato infantil e incluir el maltrato sexual. “Hay que abrir el abanico y pensar cuáles son las formas de maltrato sexual. Los abusos sexuales, la prostitución infantil, la ablación, los matrimonios de menores concertados, la homofobia familiar ante un hijo homosexual...”.

López alertó a las personas asistentes del enfoque positivo del que quería impregnar su discurso. “Nos preocupa que la forma de tratar los abusos sexuales sea la persecución de la sexualidad o la sexofobia. Es importante hablar bien de la sexualidad”, comentó. “Estamos en la cultura del medio a la sexualidad. Las cosas que no se pueden nombrar son las que más nombres tienen”, dijo.

López también tuvo una visión positiva sobre la recuperabilidad de las personas que han sufrido abusos durante su infancia. “No podemos aterrar a las víctimas de los abusos. La mayor parte los supera por su cuenta. Un 20% puede necesitar terapia, pero la mayoría puede llegar a tener una vida normal”, aseguró.

López recalcó la importancia de prevenir y detectar los abusos y de llegar a un consenso europeo sobre la edad de consentimiento sexual. “Necesitamos prevenir los abusos, detectarlos y denunciarlos. Se denuncia muy poco, sólo un 10 o 15% del total. Si queremos detectar, el primer paso es la prevención familiar y escolar”.

En este sentido, citó la necesidad de mejorar la educación sexual. “La intervención requiere un vocabulario abierto e incluso divertido. La educación sexual tiene que estar centrada en el bienestar”.

El trabajo en red en Burlada

La jornada terminó con la exposición de la trabajadora social del Servicio Social de Base de Burlada, **Gema Mañú** que destacó la necesidad del trabajo en red. A lo largo de su ponencia “Trabajando en Red: otra forma de intervención profesional es posible”, Mañú desgranó el trabajo que se realiza en toda la red de Burlada. Una red que lleva 12 años funcionando con muy buenos



Patxi Bueno, responsable y trabajador social del Centro de Día habló del día a día en el recurso

resultados. Cuentan con una Asamblea de Red de profesionales en la que hay diversos grupos de trabajo que tratan distintos temas. El Grupo Motor es el grupo pequeño que pone en marcha una actuación que la Asamblea ha decidido y el Grupo de Caso es el que interviene con la familia y el/la menor. “Cuando hay indicadores de desprotección se trabaja en red”, explicó. Así, en el Grupo de Caso se valora la situación de desprotección del menor y se decide el plan de caso (objetivos, tareas, metas, plazos, quién hace qué...).

“Trabajando en red mejor la información y el conocimiento. Sirve para poner cara a los profesionales que están en el caso, para conocer las limitaciones de cada profesional y para aprender más sobre desprotección infantil”, aseguró.

Mañú expuso algunos indicadores de éxito de la red de Burlada. Así, aseguró que el trabajo es más eficaz porque los casos se detectan a tiempo y en estadios menos avanzados, la intervención es más eficaz, se reduce el “maltrato institucional”, los profesionales están más implicados y se da un cuidado de los profesionales al mismo tiempo que hay un respaldo por parte de los equipos de trabajo.

La directora gerente de Fundación Xilema, **Idoia Urzainqui**, cerró esta jornada aniversario del Centro de Día con unas palabras en las que destacó la labor preventiva que se realiza en el recurso, el ser complemento de la familia y la clave de la calidad y la calidez que aporta este centro a los/as menores.

■ Xilema, “Socialmente Comprometido”

El pasado 24 de marzo recibimos el sello “Socialmente Comprometido” en un acto celebrado en el Salón del Trono del Palacio de Navarra. Obtuvieron este reconocimiento otros 40 proyectos impulsados por 33 entidades sociales. En el caso de Xilema el sello reconoce el proyecto de inserción sociolaboral llevado a cabo en “Mamá nos da de comer” con ocho usuarios/as de los hogares funcionales.

Con este distintivo el Gobierno de Navarra reconoce la importancia social de estas iniciativas y concede incentivos fiscales a las personas y empresas que las apoyen económicamente. Con estos proyectos son ya 110 las iniciativas sociales que cuentan con este reconocimiento en el ámbito de la cooperación al desarrollo, la dependencia y la discapacidad, la inclusión social, la familia y la igualdad, entre otros.

■ Aprobado el I Convenio Colectivo de Xilema

Desde mediados de febrero la Fundación Xilema cuenta con el primer convenio laboral.

Un texto que llega tras meses de negociaciones entre el Comité de Empresa y el Equipo Directivo y que recoge nuevas medidas y condiciones laborales para toda la plantilla de la Fundación.

■ Cumplimos tres años como fundación

Como ya viene siendo tradición con el comienzo de año celebramos un picoteo para festejar nuestro tercer aniversario como fundación.

En esta ocasión el lugar elegido fue el bar Media Luna situado en el conocido parque pamplonés. Allí acudieron unas 50 personas pertenecientes a los diversos recursos que gestiona la entidad: Mujer, COA, Punto de Encuentro Familiar, Centro de Día, Servicio de Atención a Personas sin Hogar y Hogares así como el equipo directivo, técnico y oficinas. Echamos en falta a los compañeros/as de Abegia que debido al mal tiempo no pudieron asistir.

Como siempre, el catering fue preparado y servido por el equipo de Mamá nos da de comer. Fue una tarde noche donde las gélidas temperaturas no impidieron que pasáramos un buen rato entre pintxos y música.

El bar Media Luna congregó a medio centenar de profesionales de la fundación en este tercer cumpleaños.



■ Dibujos con premio para el Centro de Día en la Semana de Prevención de Incendios

Las instalaciones del Centro de Día cuentan con tres nuevos detectores de incendios conseguidos gracias a los dibujos realizados por **Nikolás, Victoria y Gisela** durante la Semana de Prevención de Incendios que tuvo lugar en noviembre. Y es que un grupo de 10 chicos y chicas del Centro de Día visitaron el pasado mes de noviembre el Parque de Bomberos situado en Trinataros. Allí entregaron varios dibujos que representaban la labor de los bomberos y la suerte estuvo de su parte ya que sus creaciones fueron premiadas con estos detectores de incendios que se han instalado recientemente en el Centro de Día.

“Fue una jornada bonita, disfrutaron mucho. Después, en el centro les dimos una bolsa de chuches por haber conseguido llevarse el premio de los detectores”, explica el responsable y trabajador social del recurso, **Patxi Bueno**.

■ Asistimos al Día del Voluntariado de Tantaka



De izda a dcha: Nuria Sáenz, Patricia Villanueva, Idoia Urzainqui y Rubén Unanua.

El Banco del Tiempo Solidario de la Universidad de Navarra “Tantaka” organizó el 24 de marzo su primer “Día del Voluntariado”. Un acto celebrado en el Edificio Central en el que se reconoció tanto el trabajo de los 1.000 voluntarios/as, como el de las entidades que participan. En representación de Fundación Xilema acudió parte del equipo directivo, así como el coordinador del Servicio Municipal de Atención a personas sin hogar, **Rubén Unanua**.

En Tantaka colaboran con más de 50 asociaciones y en más de 60 proyectos.

■ Formación sanitaria en el Servicio de atención a personas sin hogar

Enfermeras voluntarias de la Asociación Tantaka acuden desde comienzo de año al Servicio Municipal de Atención a personas sin hogar para impartir charlas sobre sensibilización en diferentes temas de salud. “Hemos tratado temas como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el colesterol, la importancia de una dieta equilibrada, etc.”, explica **Rubén Unanua**, coordinador del recurso.

La actividad está abierta a las personas del programa de empadronados pero también a personas itinerantes que llevan tiempo en el recurso. Actualmente acuden diez personas.

Las charlas surgen de la necesidad planteada por los propios usuarios, así como de la propuesta realizada por Tantaka. “Desde Tantaka nos plantearon poder llevar a cabo alguna labor de voluntariado en el centro y coincidió con las inquietudes y dudas sobre temas de salud que nos habían comentado



Una de las sesiones sobre salud impartidas por voluntarias de Tantaka.

los usuarios. Así pusimos en marcha este ciclo de charlas formativas que queremos mantener durante todo el año”, comenta Unanua.

Taller de habilidades sociales para personas sin hogar

Desde comienzos de marzo la asociación SARE-Apoyo VIH/SIDA imparte talleres de relajación y adquisición de habilidades sociales a las personas usuarias del Servicio Municipal de Atención a personas sin hogar.

En total se desarrollarán cuatro talleres en los que se tratarán temas como la búsqueda de empleo, la importancia de la escucha activa, la autoestima u otras competencias necesarias para la vida diaria.

En el recurso cuentan con la experiencia previa de la buena acogida de esta actividad ya que se puso en marcha hace dos años.



Los talleres se desarrollarán en sesiones participativas como se ve en la imagen.

Visita del Instituto Pío Baroja de Madrid al centro de PSH



Unas 40 personas acudieron a la visita.

Estudiantes del grado de FP de Integración Social del instituto madrileño Pío Baroja acudieron el pasado 25 de marzo a las instalaciones del Servicio de Atención a Personas sin hogar.

Allí fueron recibidos por el coordinador, **Rubén Unanua**, que les explicó el funcionamiento del recurso, las actividades y programas que se desarrollan y la forma de trabajar. “Quedaron muy contentos. Les sorprendió el programa de itinerantes, no sabían que existiera un servicio así. También les gustó la metodología de la PCP (planificación centrada en la persona)”, comenta.

630 personas atendidas en Ola de Frío desde noviembre



Comedor del centro de personas sin hogar.

Desde que se activara el protocolo de Ola de Frío en el Servicio Municipal de Atención a personas sin hogar de Pamplona el pasado 4 de noviembre, han sido 630 las personas que se han atendido en el recurso. “Últimamente lo activamos casi todas las noches”, comenta **Rubén Unanua**, coordinador del recurso.

En principio, si las temperaturas continúan siendo bajas por la noche (se activa a partir de los 3 grados), el protocolo seguirá activo. “Solemos mantenerlo hasta final de marzo, pero recuerdo que el año pasado tuvimos que activar algún día en abril”, apunta Unanua.

Charlas sobre personas sin hogar en el Colegio Mayor Olabidea

Las alumnas del Colegio Mayor Olabidea recibieron a comienzos de marzo una charla sobre sinhogarismo impartida por **Rubén Unanua**, coordinador del Servicio Municipal de atención a personas sin hogar y **Arkaitz Ulayar**, educador del recurso.

En la charla explicaron el trabajo que se realiza en este servicio y surgieron iniciativas de posibles proyectos futuros de voluntariado relacionados con el ocio.



Abegia consigue la acreditación como Centro Sanitario

Desde principios de año la unidad residencial socio sanitaria Abegia cuenta con la acreditación que la reconoce como “Centro Sanitario”: En la resolución del Delegado Territorial de Salud de Álava del Gobierno Vasco se concede la autorización sanitaria de instalación y funcionamiento del centro Residencia Socio-sanitaria Abegia a solicitud de **Dña. Idoia Urzainqui Beorlegui** en representación de Fundación Xilema. El periodo de vigencia finalizará en enero del 2020.



Profesionales del Hospital Psiquiátrico de Usurbil visitan Abegia

Miembros del equipo profesional del Hospital Psiquiátrico de Usurbil visitaron las instalaciones de la unidad residencial sociosanitaria Abegia en febrero.

A la visita acudieron **Marta Urrutia**, directora Médica; **Tomás Buruntarán**, jefe de Servicio y **Olatz Mujika**, jefa de Enfermería.

“Intercambiamos con ellos/as una persona representante de cada área del equipo (área psicoterapéutica, área de salud, área social y área educativa) y la coordinadora. También contamos con la participación de **Yolanda Montero**, la técnica referente del proyecto Abegia del Instituto Foral de Bienestar Social”, explica **Yolanda Iraeta**, directora de Abegia.

A lo largo de la visita se explicó el perfil de personas usuarias de este recurso, el trabajo de intervención de las distintas áreas, y el trabajo

de coordinación e integración socio-sanitaria que se lleva a cabo. “Podimos resolver sus dudas, y finalmente realizamos una visita a las instalaciones del centro”, comenta Iraeta.

El Hospital Psiquiátrico de Usurbil ofrece corta, media y larga estancia. Las patologías más frecuentes que atiende son: trastornos afectivos (bipolares, depresiones,...); trastornos psicóticos (brotes psicóticos, esquizofrenias,...); trastornos de personalidad y adaptativos; alcoholismo y drogodependencias.

Los pacientes que ingresan proceden de la red de Osakidetza: tanto programados desde la Unidad de Agudos del Servicio de Psiquiatría del Hospital Donostia, como de los Centros de Salud Mental Extrahospitalaria. Tienen una programación de actividades como huerta, deporte y psicoterapia grupal, entre otros.

“Estas prácticas han roto mis esquemas”



Teresa Fernández ha realizado prácticas en educación de calle durante este año.

Son las palabras con las que describe **Teresa Fernández** la experiencia vivida como educadora de calle en el Servicio Municipal de atención a personas sin hogar.

Esta estudiante pamplonesa de 23 años del grado de Pedagogía y Magisterio comenzó sus prácticas dentro del programa de calle el pasado año y recientemente ha finalizado.

Han sido 240 horas de constante aprendizaje que le han hecho plantearse muchas cosas. “Es como si estas prácticas hubieran roto mis esquemas, porque siempre había querido ser profesora de educación infantil, pero después de esta experiencia me planteo estar en el terreno de lo social y parece que voy encaminando mi futuro hacia eso”, comenta.

Teresa ya tenía experiencia previa en el trabajo con personas sin hogar a nivel de voluntariado y fue en una clase en la universidad cuando le picó el gusano de la intervención social. “Estoy en el último año de la carrera y en las prácticas de pedagogía lo común es ir a un departamento de

orientación a un colegio, pero en una asignatura nos hablaron de la educación de calle y a mí, que había estado en una asociación de voluntaria con personas sin hogar, me interesó mucho. Llamé a Xilema y coordinándonos con la universidad vimos qué se podía hacer”, explica.

Así comenzó esta intensa experiencia que ha compartido con **Esther y Patxi**, los educadores de calle. “Me lo han puesto muy fácil, me han enseñado todo. He aprendido de ellos y con ellos. Una de las cosas que más me llamó la atención era que nunca me han presentado como “la de prácticas” que, sería lo normal y lo habría entendido perfectamente. Desde el principio me presentaban como una educadora de calle más y eso hace mucha ilusión”, asegura.

Teresa recuerda las siete horas sin parar que vivían cada día. “Cada día ha sido totalmente distinto. Nuestra sede está en el comedor social Oscus donde tenemos un pequeño despacho y allí hacemos las reuniones o las citas que concertamos con los usuarios. Luego van surgiendo cosas: acompañamientos, temas de

salud, judiciales, reuniones de coordinación con Cáritas o el centro de San Miguel, reuniones aquí en el albergue. En general, el teléfono de los educadores está constantemente sonando”.

El educador de calle, figura de referencia

Fernández explica la importancia que tiene el educador de calle pues es una figura de referencia para las personas que están en situación de calle. “Creo que lo principal es que somos personas de referencia porque estas personas a lo largo de su trayectoria han perdido sus vínculos afectivos, sociales, en general la relación con la familia ha desaparecido. Nosotros intentamos ser visibles en cada momento”, explica

A lo largo de este tiempo Teresa ha sido testigo e intervenido con diferentes usuarios. “En invierno he podido ver el tema de la ola de frío. El carácter de las personas que están en la calle obviamente cambia cuando las condiciones son adversas. Ver ese cambio me ha sido muy productivo. Eso sí, eché mucho de menos terminar algún proceso en verano pero no se puede tener todo. También he visto muchos procesos de mejoría, gente que ha dejado los consumos y que ahora está en un proceso de recuperación. O gente que ha accedido a ir a comunidades terapéuticas...”, recuerda.

Teresa explica cómo el fin de la educación en calle es plantear alternativas. “Intentar educarles tanto a nivel personal, social, afectivo... Al principio de las prácticas sí me planteaba objetivos muy a corto plazo del tipo “esta persona tiene que hacer esto o esto otro...” pero las cosas no son tan rápidas y ellos muchas veces tampoco acceden. Hay que ir muy poco a poco y saber respetar sus ritmos”, explica.

Esta joven insiste en la importancia de la educación y en saber aprovechar cada momento. “Todo momento es educativo para ellos y luego estamos en la calle que es un medio abierto y es muy diferente a estar en un despacho. Las reglas y los límites cambian.”

Programa de habilidades sociales

Actualmente Teresa está preparando su trabajo de fin de grado que va a tratar sobre la educación

“He visto muchos procesos de mejoría. Gente que ha dejado los consumos o que ha accedido a comunidades terapéuticas”

en calle con un programa de habilidades sociales para estas personas. “Quiero hacer este proyecto porque me parece que la calle deteriora mucho a todos los niveles. Parece que estas personas van perdiendo las habilidades para enfrentarse a la vida diaria. Lo que a nosotros en principio no nos supone un esfuerzo, para ellos es como un gran reto personal. Quiero trabajar la empatía, la asertividad... Pero quiero plantearlo desde la realidad, porque a veces estos programas educativos caen en objetivos como “búsqueda activa de empleo”. Pienso que igual hay que trabajar objetivos más pequeños primero para luego poder alcanzar otros mayores...”, explica.

Teresa aún no tiene claro su futuro pero sí que quiere trabajar en el ámbito social. “Intentaré buscar trabajo pero ya sé cómo está la situación... Si no me planteo estudiar la carrera de Educación Social o hacer un máster. De todas formas, sigo manteniendo relación con los educadores de calle y si detecto algo o veo algún caso nuevo, pues entre comillas seguiré en coordinación con ellos. Porque al final lo que buscas es la mejora de esas personas...”, comenta.

Teresa finaliza la entrevista con una interesante reflexión. “La sociedad excluye a lo que no son los parámetros normalizados. Una persona que no vive en una casa y vive en la calle “es raro”. Una persona que no tiene trabajo o vínculos familiares... Los excluimos sin darnos cuenta de que podríamos hacerlos partícipes de una sociedad que formamos todos. Y eso a ellos no les ayuda porque ya están etiquetados”.

Félix López

Catedrático de Psicología de la Sexualidad

“La estadística de abusos es muy dura pero aún es más duro que en el 50% de los casos se repitan”



Félix López en un momento de su intervención en la jornada de 10º aniversario del Centro de Día.

Con motivo de la celebración del décimo aniversario del Centro de Día el pasado 30 de enero, tuvimos el placer de escuchar a un experto en la psicología de la sexualidad como es el catedrático **Félix López**.

Este salmantino, profesor de la Universidad de Salamanca desde hace más de 30 años, es el primer y único catedrático de la Psicología de la Sexualidad en España.

Partidario de una enseñanza de la sexualidad en positivo y huyendo de la visión sexofóbica, en el Xilemanario hablamos con él sobre abusos, su prevención y sobre el camino que debe emprender la enseñanza de esta materia clave en la que aún pesan los tabúes.

Usted es el único catedrático de la Psicología de la Sexualidad en nuestro país ¿cómo ha evolucionado la materia?

Las primeras clases de este tema las di en Salamanca en 1979 y la materia pasó al plan de estudios justo al año siguiente aprobada en el BOE. Fue un problema terrible conseguirlo con unas reuniones muy conflictivas en las cuales, gracias a Dios, una parte del profesorado y todos los alumnos lo apoyaron.

A partir de ahí, he tenido todas las facilidades en la Universidad de Salamanca. Ellos me han premiado y me han dado la facultad de trabajar, he dirigido más tesis que nadie en la Facultad de Psicología y hemos extendido el

La entrevista

impacto de la enseñanza de la sexualidad en la universidad una vez que han visto que era un tema querido, práctico etc.

Quizá sí que sea significativo, no como una valoración de mí mismo, sino socialmente, que mi cátedra fue apoyada por la unanimidad de mi departamento, de la Facultad de Psicología, por la junta de gobierno de la universidad y también el tribunal que me juzgó.

Como era una cátedra muy novedosa, el ministro de educación de aquel momento, que era **Maravall**, llamó al rector para felicitarle porque la universidad más antigua de España se abriera a este tipo de estudios. De manera que un comienzo muy duro, como era propio del final de la dictadura, y luego todo ha ido muy bien.

Educación sexual, familia y escuela

¿Cómo valora la educación sexual en España? En su exposición ha nombrado la importancia de la familia y la escuela...

Para la educación sexual lo fundamental son la familia y la escuela. Se ha hecho mal y se sigue haciendo mal porque muchas veces las familias guardan silencio sobre los temas de sexualidad y la escuela normalmente hace intervenciones de tipo anecdótico. Y en el mejor de los casos es una enseñanza muy centrada en los riesgos y la educación sexual tiene que estar centrada también en la parte positiva. Tenemos que “cantar” la sexualidad de los niños y niñas, tenemos que hablar bien de la sexualidad, tenemos que ayudar a la gente a aprender a vivir bien las relaciones sexuales y amorosas y naturalmente, tenemos que prevenir los riesgos. Pero hay que hacer las dos cosas a la vez.

Los planteamientos de todos los gobiernos, de derechas y de izquierdas, si es que podemos seguir hablando así, han sido muy cicateros. Han hecho planteamientos puramente retóricos que no han transformado la enseñanza en este campo.

Antes ha nombrado las estadísticas del estudio que realizaron en 1994. Los datos son tremendos...

Sí, entre el 20 y 25 % de mujeres y entre el 10

“La enseñanza de la sexualidad se centra en la prevención de riesgos y tiene que centrarse también en la parte positiva”

y 15 % de chicos han sufrido abusos sexuales. Y estamos muy seguros de esos datos. Eso es lo que dice nuestra investigación. Cuando la hice pensaba que no sería tanto por eso de que en España la familia pesa más, pero desgraciadamente estamos en una estadística muy similar a Francia, Alemania, Inglaterra, Estados Unidos...Es decir al occidente más evolucionado.

¿Qué está pasando?

Más bien diría, ¿qué ha pasado siempre? Nosotros en 1994 entrevistamos a una muestra de 2.300 personas representantes de la población española, una entrevista en profundidad de personas que entonces tenían entre 18 y 64 años. Es decir que cogíamos los años de la dictadura en personas mayores. Sabíamos que pasaba antes pero lamentablemente sigue pasando ahora.

¿Y por qué?

Hay varones con una socialización muy inadecuada que no adquieren la ética ni el respeto; hay otros que, además de problemas de socialización, tienen problemas de autocontrol en relación con los impulsos y hacen lo que creen que no deben hacer pero no lo dejan de hacer. Hay otros que cuando toman droga o alcohol...

Es decir, hay una serie de factores que desgraciadamente van asociados al hecho de que un grupo de varones tienda a abusar de los menores. Algunas mujeres también, pero el grueso de las agresiones sexuales está cometida por varones.

La entrevista



López dirigió una acción de concienciación de grupo entre el público asistente a su charla.

¿Cuáles son las claves en la familia y en la escuela para prevenir los abusos sexuales?

Hablar abiertamente de sexualidad. Y explicar que hay personas mayores que por unas razones y otras pueden pedir cosas a los menores que no deberían... Entonces, dependiendo de la edad trabajamos con cuentos, con historias... O les explicamos con palabras abiertamente lo que son los abusos sexuales para que si alguien les pide algo, digan no claramente. Y si no han podido decir no, para que inmediatamente busquen ayuda. Para que ocurra sólo una vez porque la estadística es muy dura pero para mí es aún más duro que en el 50% de los casos, los abusos se repitan. Esa historia de repetición, aparte de que es mucho más lesiva para las víctimas, sería más fácil de evitar con la prevención.

“Esta especie de liberación sexual, entendida sin ética, puede aumentar los abusos sexuales, no disminuirlos”

“El problema de los abusos es grande, pero estoy en contra de un enfoque histórico que lo agrava más porque es mentira”

Ha dicho que un 20% arrastra secuelas tras sufrir abusos, pero que el resto de víctimas rehace su vida sin problemas...

La mayor parte de las víctimas rehace su vida por sí solas. Si las ayudáramos, esa mayor parte sería la práctica mayoría. En nuestra investigación un 30% jamás lo había contado a nadie. En las entrevistas dijeron que era la primera vez que se atrevían a hablar de aquello. Y muchas de ellas estaban bien ya.

El problema de los abusos es grande, pero estoy en contra de un enfoque que podíamos llamar histórico que lo agrava más y catastrofista porque es mentira. La mayor parte de las víctimas salen solas de esa situación. Si además de solas, las creemos, las ayudamos y las apoyamos serían aún más.

Futuro y ética de las relaciones

¿Cómo ve el futuro en el tema de los abusos sexuales?

Ahora mismo en España no sabemos si han aumentado o disminuido. Creo que algunos tipos de abusos seguramente han disminuido. Por ejemplo, quiero creer que abusos hechos por eclesiásticos han disminuido porque los datos eran muy alarmantes entonces y ahora están saliendo. Pero por ejemplo ahora entre la gente joven hay mucho consumo de alcohol y drogas y en esas situaciones son frecuentes los abusos sexuales, tanto de menores, como de adultos. La violación, por ejemplo. Ten en cuenta que el grueso de la violación es una persona conocida y con frecuencia amiga que, llegada una cierta situación, no respeta la voluntad de la chica.

La entrevista

O sea que esta especie de liberación sexual, si se entiende sin ética, puede aumentar los abusos, no disminuirlos. Pero no tengo datos y claro, nosotros trabajamos con datos y no los hay.

En Estados Unidos llevan mucho tiempo haciendo prevención de abusos y no me gusta cómo lo hacen porque hablan mal de la sexualidad infantil, es una sociedad sexofóbica... Pero aún así, parece que tienen datos de que los abusos han disminuido ligeramente.

Lo que sí sabemos es lo que hay que hacer, y si se hiciera las probabilidades de que los abusos sexuales disminuyeran serían muy elevadas.

En sus libros habla de la ética de las relaciones amorosas...

Sí, estoy ahora justamente cerrando un libro sobre ese tema. El título depende de la editorial pero yo les he propuesto varios: "Ética de las relaciones", "Ética de la actividad sexual" o "Las relaciones amorosas".

¿Y cómo debería ser esa ética, en qué pilares debe apoyarse?

Pues mira, estoy intentando formular, ya he

"Podemos hablar de unos principios de valores en las relaciones. Por ejemplo, la ética de la honestidad es universal"

hecho pruebas y hemos estado realizando una macro investigación, y creo que es posible establecer unos principios de valores: la ética del consentimiento, por ejemplo. No puede haber actividad sexual si no se consiente, no puede haber matrimonio si no se consiente.

La ética de la igualdad hombre-mujer. La ética del placer y bienestar compartido, no ocuparse sólo de uno mismo. La ética de la salud y la ética de la honestidad. Si a una persona le dices que la quieres, es que la quieres y no la estás mintiendo. Y si con una persona lo que quieres es pasar un buen rato, le dices que es eso y que la deseas, pero no le montas otra historia. Y si una persona tienes relación con ella, no le haces compromisos que no piensas cumplir. La ética de la honestidad es universal.

Esta sección quiere ser un lugar de expresión artística para todas las personas que forman la Fundación Xilema. **Hay cabida para relatos, fotografías, canciones, dibujos, etc.** ¡Animaos y participad!



Hacía frío al despertar

Teresa Fernández, educadora de calle y estudiante de Pedagogía y Magisterio, nos envía este relato que ha escrito a raíz de su experiencia en este programa en el Servicio Municipal de Atención a personas sin hogar de Pamplona.

Buenos días y felices sueños

Hace frío, de ese que caracteriza a Pamplona, de ese que hasta que no llegas a tu hogar o entras en un establecimiento en el que la calefacción está al máximo, no se te quita, del que se mete en los huesos, esa humedad tan típica de esta ciudad.

Si los relojes no existieran y no tuviéramos noción del tiempo, yo diría que aquella mañana era de noche, y que la gente no iba apresurada a trabajar, sino que la prisa era debida a las ganas indescriptibles de llegar a casa después de un duro día de trabajo.

Los jóvenes, tanto aquellos que antes iban repasando los apuntes para el próximo examen, como los más despistados, jugándose la pregunta de filosofía a un único autor, han abandonado los papeles que antes el viento se llevaba, ahora solo fijan sus miradas en las pantallas de sus móviles, sin importarles qué ocurre a su alrededor. Las luces de las pantallas y las farolas del cuarto de estar pamplonés iluminan un día que ha teñido el cielo de gris.

Él aun duerme, con o sin reloj, hace años que perdió la noción del tiempo, y tampoco parece importarle mucho, por recordar, no recuerda ni su edad, dice ser en vano utilizar la memoria para ello. Una sábana blanca, un cartón empapado por la lluvia ha caído en forma de granizo esta noche y el otro cartón del que nunca se separa desde hace ya unos años, le acompañan. Parece que sueña profundamente, el ruido no se lo impide. No le gustan los cajeros, allí se está más caliente pero prefiere resguardarse en un callejón, que para los que le conocen ya es suyo, allá pasa sus noches tanto las que sueña como las que pasa en vela. Allá están sus pertenencias, los dos cartones y la tela blanca. No aceptar ayuda no significa que no le guste que pregunten por él; al abrir los ojos y ver que hay alguien a su lado, no le asusta; le da los buenos días y pregunta si ya ha amanecido, él mismo comprueba que no. Cierra los ojos, los vuelve a abrir y da las gracias.

¿Por qué las dará? Debe estar soñando, sino es imposible que pueda expresar agradecimiento por unos buenos días, o no, quizás sea lo más importante que le hayan dicho hace días, semanas o quién sabe, quizás meses. Buenas noches y buena suerte.

Cursos/Charlas/Jornadas

“TUTELA DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL”

Organiza: Clínica Psiquiátrica Padre Menni junto a la Fundación Navarra para la Tutela de Personas Adultas.

Fecha, hora y lugar: 22 de mayo. De 10 a 13.30 horas. Salón de Actos, Clínica Psiquiátrica Padre Menni (C/ Joaquín Beunza, 45. Pamplona).

Información e inscripciones: jornada gratuita previa inscripción en tutelapmenni@clinicapadremenni.org



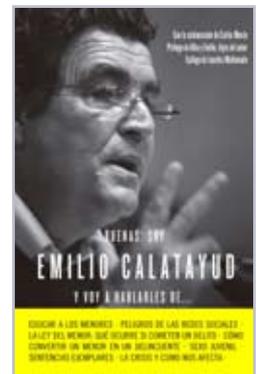
Libros de interés

Título: Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de...

Autor: Emilio Calatayud.

Editorial: ALIENTA

Síntesis: Emilio Calatayud, juez de Menores de Granada y reconocido por sus sentencias ejemplares, desgrana en este libro sus treinta años de experiencia profesional con un colectivo especialmente vulnerable, el de los menores, al que a diario ve enfrentarse a nuevos retos producto de un mundo cada vez más cambiante. En clave abiertamente pedagógica, Calatayud nos sitúa en el universo de los menores de edad y analiza minuciosamente los riesgos que corren: los de siempre, pero no por ello ya superados y los actuales y más desconocidos, consecuencia de la era global, de las nuevas tecnologías y de los efectos de la crisis económica y de valores que padecemos. A partir de ejemplos reales, el autor disecciona cómo actúa el sistema judicial español para reinsertar socialmente a los menores y analiza los avances que se han experimentado en los últimos años. Asimismo, advierte de la aparición y el incremento alarmante de nuevos tipos de actos delictivos, y proporciona las pautas de lo que hay que cambiar en la sociedad para un futuro mejor, no sólo por la vía legislativa sino también desde el punto de vista familiar y social.



Fundación Xilema gestiona proyectos concertados con:



Río Arga, 32. 31014 Pamplona
T. 948 249 900 www.xilema.org